Gaceta Científica IBR
Instituto Universitario IBR · Volumen 1, Número 1 · diciembre de 2026 · gaceta.iberoamericano.org

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN · ENSAYO · ARTÍCULO INVITADO · FOLIO GC-IBR-V1N1-09

Autonomía con acompañamiento: un modelo para la educación superior en línea

Autonomy with Support: A Model for Online Higher Education

Dr. Eduardo Rivera León
Instituto Universitario IBR

PUNTOS CLAVE

- La autonomía que hace posible la educación en línea es la misma que puede dejar solo al alumno.
- El alumno pone la disciplina; la institución pone la estructura que la hace sostenible.
- Tres condiciones: contenido que se practica con resultado inmediato, un área responsable del avance y un canal abierto a cualquier hora.

Resumen

Este ensayo sostiene que, en la universidad en línea, el alumno que estudia a su ritmo llega a titularse cuando la institución sostiene esa autonomía. Describe cómo lo hace el Instituto Universitario IBR, con inducción, seguimiento del avance, asesorías, resultados al momento y clases en vivo, y cierra con tres condiciones que cualquier institución en línea puede adoptar.

Palabras clave: educación en línea, aprendizaje autónomo, acompañamiento académico, permanencia escolar, modelo educativo.

Abstract

This essay argues that, in online universities, students who study at their own pace complete their degrees when the institution sustains that autonomy. It describes how Instituto Universitario IBR does so, through onboarding, progress follow-up, advising, immediate results and live classes, and closes with three conditions that any online institution can adopt.

Keywords: online education, autonomous learning, academic support, student retention, educational model.

1. Introducción

La educación superior en línea resolvió un problema que la universidad presencial no podía resolver: permitió estudiar a quien trabaja, a quien tiene una familia a su cargo y a quien vive lejos de un campus. Lo hizo con una promesa central, la de estudiar a su propio ritmo.

Esa misma promesa contiene su riesgo. Estudiar al propio ritmo significa también estudiar sin un salón que marque la hora, sin compañeros a la vista y sin un profesor que note una ausencia. La autonomía que hace posible la educación en línea es la misma que puede dejar solo al alumno.

Este ensayo sostiene que la autonomía y el acompañamiento no son alternativas entre las que una institución deba elegir. El alumno que estudia a su ritmo llega a titularse cuando la institución sostiene esa autonomía con estructura. Para mostrarlo se describe la manera en que opera el Instituto Universitario IBR, universidad en línea con validez oficial de la SEP federal, y se proponen tres condiciones que cualquier institución en línea puede adoptar. Es una reflexión a partir de la experiencia institucional, no un estudio estadístico.

2. Autonomía con acompañamiento

En un modelo en línea, el alumno conduce su propio aprendizaje: decide cuándo estudia, en qué orden y a qué velocidad. Esa conducción no se le puede quitar sin destruir la razón por la que eligió estudiar en línea.

Lo que sí le corresponde a la institución es todo lo que rodea a esa decisión diaria de sentarse a estudiar. Le corresponde que el contenido esté listo y se pueda practicar, que el alumno sepa en todo momento cómo va, que alguien note si dejó de avanzar y que exista a quién preguntar. El alumno pone la disciplina; la institución pone la estructura que la hace sostenible. A esa combinación se le llama aquí autonomía con acompañamiento.

3. Cómo se sostiene la autonomía: el modelo del Instituto Universitario IBR

3.1 Contenido que se practica

Al iniciar cada cuatrimestre, el alumno tiene abiertas todas sus materias y decide el orden y la velocidad con que las cursa. Cada materia lo lleva paso a paso y combina aplicaciones interactivas, presentaciones, lecturas, ejercicios y evaluaciones. El contenido está diseñado para practicarse, no solo para leerse, porque un alumno que estudia solo necesita comprobar por sí mismo que entendió.

3.2 Resultados al momento

El alumno presenta sus tareas y exámenes y conoce su resultado de inmediato. Sus calificaciones y su avance se concentran en un solo lugar, el portal IBR One. La retroalimentación inmediata cumple en línea la función que en el aula cumple la mirada del profesor: le dice al alumno, sin esperar, si va bien.

3.3 Un área responsable del avance

El acompañamiento tiene un responsable con nombre: el área de Seguimiento Académico. Recibe al alumno con una inducción, atiende sus dudas con asesorías cuando él las solicita y está al pendiente de su avance durante todo el programa. La diferencia es de diseño: el seguimiento no depende de la buena voluntad de alguien, sino que es la tarea de un área.

3.4 Presencia cada semana

Cada semana se estrena una sesión en vivo: la Business Class, para los programas de negocios, derecho, ingeniería, tecnología y educación, y la Master Class, para la Licenciatura en Teología. El alumno participa con chat, preguntas y reacciones, y si no puede conectarse, la sesión queda en su plataforma. La clase en vivo le da un ritmo común a una comunidad que estudia en horarios distintos.

3.5 Un canal siempre abierto

Desde IBR One, el alumno escribe a cualquier hora por un canal directo, Aki, y le responde el área que corresponde. Los trámites, los documentos y los pagos se resuelven en línea con las áreas de Control Escolar y Seguimiento Administrativo. Un asunto administrativo sin resolver puede detener a un alumno tanto como una materia difícil; por eso el canal también forma parte del modelo educativo.

4. Lo que el acompañamiento no es

Acompañar no es sustituir. El modelo no ofrece un tutor que estudie junto al alumno ni que decida por él: el alumno sigue siendo quien conduce. Tampoco es vigilancia. Estar al pendiente del avance sirve para ofrecer ayuda a tiempo, no para presionar.

La distinción importa porque los dos extremos fallan. La autonomía sin estructura deja al alumno solo frente a una plataforma. La estructura sin autonomía reproduce en línea la rigidez de la que el alumno necesitaba salir.

5. Tres condiciones que cualquier institución puede adoptar

De esta experiencia se desprenden tres condiciones para que la autonomía funcione. No dependen de una tecnología en particular; dependen de decisiones de diseño.

1. **Contenido que se practica, con resultado inmediato.** El alumno debe poder comprobar por sí mismo, en el momento, si aprendió.
2. **Un área responsable del avance de cada alumno.** El seguimiento debe ser la función de alguien, desde la inducción hasta la titulación.
3. **Un canal abierto a cualquier hora.** El alumno debe saber siempre a quién escribir, tanto para una duda académica como para un trámite.

6. Conclusión

La educación en línea no tiene que escoger entre la libertad del alumno y el respaldo de la institución. La libertad de estudiar al propio ritmo es valiosa, y se vuelve efectiva cuando alguien se ocupa de que el contenido se pueda practicar, de que el avance se vea y de que nunca falte a quién acudir. Diseñar ese respaldo es la parte del trabajo que le toca a la universidad.

Cómo citar este trabajo

Rivera León, E. (2026). Autonomía con acompañamiento: un modelo para la educación superior en línea. *Gaceta Científica IBR, 1*(1). https://gaceta.iberoamericano.org/articulos/autonomia-con-acompanamiento-educacion-en-linea.html

Sobre el autor. Dr. Eduardo Rivera León · Instituto Universitario IBR. Doctor en Negocios Internacionales y doctor en Teología. Maestro en Administración e ingeniero industrial, con cédulas profesionales de la SEP. Certificado como Project Management Professional (PMP) y como consultor SAP en finanzas y logística. Autor de libros y metodologías registrados ante el INDAUTOR.



Verificación de autenticidad

Folio GC-IBR-V1N1-09

Escanea el código o escribe el folio en gaceta.iberoamericano.org/verificar.html para comprobar el título, el autor, la fecha y la huella digital de este trabajo.

© 2026 Dr. Eduardo Rivera León. Todos los derechos reservados. Lectura y descarga libres. Su reproducción requiere autorización del autor. Los artículos invitados no pasan por dictamen de pares; la revisión por pares aplica a los trabajos recibidos por convocatoria.